

## Nytænkning af læreruddannelsen – et ambitiøst udviklingsarbejde

Regeringen har et højt ambitionsniveau for læreruddannelsen i Danmark. Der er en række udfordringer, der skal tages hånd om for, at uddannelsen kan tiltrække flere dygtige og motiverede studerende i hele landet. Samtidig er der brug for at udvikle konkrete løsningsmodeller i forhold til at skabe bedre sammenhæng i uddannelsen, et højere fagligt niveau, øget studieintensitet og en tættere sammenhæng til praksis.

På den baggrund igangsætter regeringen et udviklingsarbejde med det formål at nytænke læreruddannelsen. Arbejdet tager afsæt i tre overordnede temaer:

- A. Styrket praktik og praksissamarbejde.
- B. Øget studieintensitet, større faglig progression samt bedre fastholdelse og rekruttering.
- C. Stærkere vidensgrundlag for læreruddannelsen.

27. november 2020

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**  
Børsgade 4  
Postboks 2135  
1015 København K

### Tema A. Styrket praktik og praksissamarbejde

Regeringen ønsker at styrke praktik og praksissamarbejde i læreruddannelsen. De lærerstuderende skal klædes bedre på til at træde ud i virkeligheden i folkeskolen. Det er både professionshøjskolernes og kommunernes ansvar.

Ref.-nr.  
2020 - 4912

Professionshøjskolerne kan f.eks. styrke sammenhængen mellem teori og praksis via udvidet brug af øvelseselementer i undervisningen, studenteropgaver med undersøgelser og afprøvninger på skoler, tilrettelæggelse af udstrakt praktik, forberedelse og efterbehandling af praktik mv. I forhold til samarbejdet med kommunerne kan en styrkelse af praksis blandt andet ske ved uddannelse af praktiklærere på praktikskolerne og tilrettelæggelse af mere virkelighedsnære praktikforløb for de studerende.

Ud over disse generelle tiltag i forhold til læreruddannelsen kan der arbejdes med udvikling af konkrete modeller for henholdsvis øvelsesskoler og skolebaseret læreruddannelse i samarbejde med kommunerne.

### Tema B. Øget studieintensitet, større faglig progression samt bedre fastholdelse og rekruttering

Regeringen ønsker en højere studieintensitet, et højere fagligt niveau og en større faglig progression i læreruddannelsen. Desuden skal der fokuseres endnu mere på at tiltrække dygtige og motiverede studerende og fastholde dem på uddannelsen og i lærergerningen. Endelig peger evalueringen af læreruddannelsen på behovet for en stærkere læringskultur blandt undervisere og studerende på uddannelsen.

Der kan være forskellige initiativer, som understøtter dette, herunder nye praksisnære prøveformer, indførelse af pensum som forudsætning for at gå til prøve, skærpede krav til bachelorprojekterne, professionalisering af studiegrupper mv.

Det vil her være centralt at bygge videre på den handlingsplan, som professionshøjskolerne har lavet efter efterspørgsel fra forligskredsene. Det er desuden vigtigt

at se nærmere på, hvordan læreruddannelsens kompetencemål fungerer, herunder hvorvidt disse fungerer efter hensigten og/eller kan forenkles.

### **Tema C. Stærkere vidensgrundlag for læreruddannelsen**

Regeringen ønsker, at læreruddannelsen er baseret på viden om, hvad der virker i klasselokalet. De studerende skal have en vidensbaseret og undersøgende tilgang til udvikling af deres egen og skolens praksis. Og underviserne skal have tættere berøring og erfaring med praksis.

Evalueringen af læreruddannelsen peger på, at der fortsat er potentiale for at inddrage forskning mere systematisk i uddannelsen. Der er brug for, at professionshøjskolerne systematisk inddrager både praksisbaseret forskning og relevant praksisviden i det pensum, som de lærerstuderende præsenteres for. Herudover er der behov for at styrke sammenhængen til udviklingen i folkeskolen og folkeskolens fag – f.eks. ved at styrke tilbageløbet fra folkeskolen til læreruddannelsen.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

### **Specifikke indholdsområder**

Som en del af de overordnede temaer vil der være specifikke indholdsområder, hvor der kan være brug for nytænkning. Det kan eksempelvis dreje sig om praksisfaglighed, specialpædagogik, grøn omstilling samt køn, seksualitet og mangfoldighed. De specifikke indholdsområder vil indgå i udviklingsarbejdet under især tema B og C.

### **Overgang mellem uddannelse og job**

Ud over at styrke selve læreruddannelsen, er det regeringens ambition at lette de lærerstuderendes overgang til arbejdet i folkeskolen. Målet er, at nyuddannede lærere i højere grad vælger at søge ansættelse i folkeskolen og efterfølgende fastholdes. Derfor skal der afdækkes forskellige måder at lette starten for nyuddannede lærere. Det kan eksempelvis være mentorordninger, supervision eller egentlige lærerstartsforløb, som kan tænkes sammen med læreruddannelsen.

### **Tilrettelæggelse af udviklingsarbejdet for tema A-C**

Regeringen ønsker, at udviklingsarbejdet skal inddrage de praktikere, der er tættest på udfordringerne. Uddannelses- og Forskningsministeriet etablerer derfor sammen med Danske Professionshøjskoler, KL, Danmarks Lærerforening og Lærerstuderendes Landskreds en udviklingsgruppe, som har ansvaret for at udarbejde konkrete løsningsforslag. Udviklingsgruppen vil løbende være i dialog med undervisere og andre praktikere – ligesom der løbende inddrages ekspertise og interessenter afhængigt af tema.

I tilknytning til udviklingsgruppen etableres en dialoggruppe, hvor læreruddannelsens interessenter er repræsenteret. Dialoggruppen vil blive inddraget i forhold til de forskellige temaer i udviklingsarbejdet og vil bestå af: Danmarks Lærerforening, Frie Skolers Lærerforening, Børne- og Undervisningsministeriet, Danske Professionshøjskoler (herunder Læreruddannelsens Ledernetværk), KL, Lærerstuderendes Landskreds, Dansk Magisterforening, Børne- og Kulturchefforeningen, Skolelederforeningen, Danmarks Private Skoler, Dansk Friskoleforening og Censorformandskabet for læreruddannelsen.

Udviklingsgruppen vil frem mod efteråret 2021 udarbejde konkrete løsningsforslag på læreruddannelsens udfordringer. Forligskredsen bag læreruddannelsen vil blive orienteret om udviklingsarbejdet undervejs. Hensigten er at skabe et grundlag, som kan danne udgangspunkt for forhandlinger i forligskredsen om eventuelle ændringer af læreruddannelsesbekendtgørelsen. Målet er, at en fornyet læreruddannelse har første optag af studerende i august 2022. Konkret skal udviklingsgruppen afrapportere sine løsningsforslag den 1. oktober 2021.

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**